

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РОДНОЙ ЯЗЫК

по профессии
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий

Контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине «Родной язык» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Родной язык» для ПОО, утвержденной на заседании Совета по оценке качества рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО, протокол № 14 от 30 ноября 2022г.

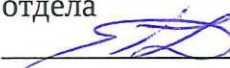
Рассмотрена

цикловой комиссией преподавателей
социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «10» сентября 2024г.
ПЦК  Г.М. Асхадуллина

Утверждаю

Заместитель директора
по учебной работе
 Е.А. Закиуллина
«10» сентября 2024г.

Согласована

Начальник учебно-методического
отдела
 Г.М. Габидинова

«10» сентября 2024г.

Разработчик: преподаватель Мухаметова Э.И.

Паспорт фонда оценочных средств

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины является обеспечение достижения студентами личностных, метапредметных и предметных результатов, а также элементов общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины родной язык .

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные) или (знания, умения)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК, ПК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,	Индивидуальная и групповая работа. Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка ответа на устные вопросы Оценка составления кроссворда

	коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию	Оценка защиты и презентации публичной речи Оценка сочинения – рассуждения Оценка опорных конспектов

	контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	традиционных ценностей многонационального народа России.	
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	Оценка написания резюме, аннотации, рецензии, расписки и проч. деловых бумаг. Оценка выполнения упражнений Составление текстов по

	- знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	образцу/шаблону
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством,	ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Оценка устного ответа по вопросам Оценка устного

	клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	сообщения
--	---	--	-----------

	условия на швейные изделия.		
Метапредметные			
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка выполнения практической работы Оценка индивидуального творческого задания Оценка письменного ответа на разноуровневые вопросы и задания Оценка составления ребуса

	- осуществляет внутривидовой контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию:	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка выполнения практической работы Оценка защиты реферата /презентации Оценка составления опорных таблиц, схем

	- пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста;	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Индивидуальная и групповая работа. Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения упражнений

	- применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
Предметные			
- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка выполнения практической работы Оценка защиты реферата Оценка написания словарного диктанта Оценка выполнения упражнений Оценка устного ответа

	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности.	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения упражнений Защита рефератов/презентации , темы

	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения

	деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.	сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	упражнений Защита рефератов/презентации , темы Решение ситуационных задач
--	---	---	--

- расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организует работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка написания диктанта Оценка выполнения упражнений Оценка составления опорных таблиц, схем
---	--	--	---

	- применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ),	ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Индивидуальная работа Анализ публичных текстов Оценка выполнения практической работы Оценка написания проверочного диктанта

	отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую,	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Индивидуальная и групповая работа с отраслевыми терминологическими словарями Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения упражнений Оценка написания объяснительного диктанта

	технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста: - грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Оценка выполнения практической работы Оценка защиты реферата Оценка написания обобщающего диктанта Оценка выполнения упражнений Анализ аудиотекстов

	- выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде: - организывает работу коллектива и команды; - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - знает основы проектной деятельности. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста:	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения упражнений Защита рефератов/презентации Решение кейс-задач

	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы профессиональной тематики на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - выделяет особенности социального и культурного контекста; - применяет правила оформления документов и построения устных сообщений. ПК.1.5 Использовать техническую, технологическую и нормативную документацию: - пользуется инструкционно-технологическими картами; - пользуется техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ); - осуществляет внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов; - применяет операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов; - знать действующие стандарты и технические условия на швейные изделия.		
--	--	--	--

Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Опрос	Тест	Разноуровневые задачи и задания	Выполнение упражнений	Зачет
	Вводное занятие					
	Модуль 1. Фонетика. Орфоэпия, графика, орфография. Ударение, интонация	P1 №1-4		4 15		1, 2, 3
	Модуль 2. Лексика. Словарный состав татарского языка. Словообразование	P2 №1-6	№1	24-34		39, 51
	Модуль 3. Морфология	P3 №1-5		41-47 52	№ 1 (карточка 1, 2, 3)	11, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24, 41, 44, 47, 48, 53
	Модуль 4. Деловой татарский язык			32, 38, 48		
	Модуль 5. Культура и искусство Татарстана.	P5 №1-10	№ 2	6-9 4, 28, 45	№ 2	1, 5, 12, 22, 27, 42, 50 4, 6, 23, 36, 52, 54
	Промежуточная аттестация					1-100

Задание 1. Вопросы для устного опроса
по дисциплине

Раздел 1.

1. Основные сведения о татарском языке.
2. Закон о языках РТ.
3. Простое настоящее время.
4. Монологическое высказывание по теме «Татарский язык - государственный язык»

Раздел 2.

1. Фонема.
2. Алфавит.
3. Изменение звуков
4. Ударение в татарском языке.
5. Открытый, закрытый слог.
6. Ударение в татарском языке. Интонация.

Раздел 3.

1. Устойчивые словосочетания.
2. Слова, общие для татарского и русского языков. Интернациональные слова.
3. Словообразование: парные, сложные и составные слова.
4. Многозначность, антонимы, синонимы, омонимы
5. Корень, аффикс.

Раздел 5.

1. Изменение существительных по падежам.
2. Понятие принадлежности имен существительных.
3. Аффиксы принадлежности
4. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.
5. Степени сравнения имен прилагательных.
6. Разряды местоимений.
7. Образование местоимений.
8. Причастие. Функции причастия.
9. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.
10. Наклонение глаголов.

Раздел 7.

1. Коммуникативные типы предложений.
2. Особенности порядка слов в татарском предложении.
3. Утвердительные и отрицательные предложения.
4. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, именным и составным глагольным сказуемым.
5. Простые, сложноподчиненные предложения.

1. Фонетика:

- классификация гласных и согласных звуков,
- закон сингармонизма,
- особенности звукообразования и правильное употребление их в речи
- размеры слогов татарского языка, правильная интонация и ударения
- различение звуков и слов в речи
- происхождение словарного состава татарского языка, области и активность употребления
- употребление слов и фразеологизмов в речи, их значения. Омонимы, синонимы, антонимы, их активное употребление в речи

2. Морфология:

- Лексико-грамматическое значение, распознавание слов по синтаксическим и морфологическим признакам

3. Синтаксис:

-Прямая и косвенная речь

-Порядок слов в предложениях

Пунктуация:

-Знаки препинания в диалоге, прямой и косвенной речи.

Развитие речи:

-Доверенность. Заявление. Расписка и др. деловые бумаги

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» ставится в том случае, если студент:

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

Оценка «3» ставится в том случае, если студент

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

Оценка «2» ставится в том случае, если студент:

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Задание 2. Комплект разноуровневых задач по дисциплине

2.1. Задачи реконструктивного уровня:

1. Переведите словосочетания на русский язык (с местоимением).

Укытучым, күзләрегез, аның урындыгы, уеныгыз, китабың, жиребез, чәчәкләрегез, аның гаиләсе, сүзем, дәфтәрләрң, улың, аларның тавышы, урыныгыз, тәрәзләребез, соравың, хатларым, аның көзгесе, белемез, бәйрәмебез, аларның туганы, күршеләрегез.

2. Вместо точек напишите подходящие по смыслу слова в нужной форме и переведите их на русский язык.

1) Минемдә яхшы, кызыклы ... бар. 2) Безнең туган ... чиста һәм матур. 3) Синең бу ... бик озын, шуңа күрә ул миңа ошамый. 4) Миңа бүген сезнең ... кирәк. 5) Аның ... шундый яшь һәм таза, чөнки ул һәр иртә йөгәрә. 6) Аларның ... бик усал, сак бул! 7) Синең ... дәрәс түгел, хаталарың күп. 8) Минем тырыш һәм акыллы, китапханәгә дә еш йөри. 9) Аның сөйләшми, аңа инде ике яшь. 10) Синең яңа шәһәрнең кайсы районында?

(Сайлап алу өчен сүзләр: бала, җавап, эти, күлмәк, китап, шәһәр, фатир, ярдәм, сеңел, эт)

3. Переведите на русский язык.

Әбиемнең күзлеге, улымның дәфтәре, күршенең баласы, укучының җавабы, шәһәрнең исеме, Татарстанның башкаласы, кешенең йөрәге, балалар бакчасы, студентлар эше, институтның китапханәсе, укытучының сорауы, күршенең эте, әнинең туганы, хатынның күзләре, сеңелемнең гаиләсе, абыйның акчасы, ректорның приказы, дәрәс башы, Азов диңгезе, әтиемнең киңәшләре.

4. Переведите на татарский язык.

Стол учителя, город Елабуга, президент Татарстана, столовая института, хозяин сада, температура воздуха, тетради учеников, ошибка студента, столица России, название деревни, песня Айдара,

машина Руслана, школьный сад, окно квартиры, городские улицы, голос девочки, папины деньги, мамины часы, река Кама, озеро Байкал, книжная полка, жизнь человека, Кавказские горы, конец года.

5. Допишите аффиксы. Переведите.

Иринаның дәфтәр..., бүлмәнең тәрәзә..., әниемнең исем..., дустымның киңәш..., шәһәрбезнең мәйдан..., күршеләрнең бакча..., апанның балалар..., әтиеңнең машина..., авылыгызның исем....

6. Переведите на татарский язык и составьте с ними словосочетания (предложения).

В институте, с работы, домой, эту комнату, на улице, со стола, в город, на стуле, из Казани, эту книгу, в магазин, в Набережных Челнах, сестре, у мальчика, на работе, из института, с улицы, в шкаф, в сумке, эту тетрадь.

7. Выделите аффиксы (аффиксы числа, принадлежности и падежа), определите их значения и переведите на русский язык.

Например: урамнарыгызда – урам + нар(мн.ч) + ыгыз(2 л. мн.ч.) + да(м-в.п) – на ваших улицах.

Кызларыгызга, өстәлләребездә, әниемә, балаларыбыздан, җырларым, кулыгызны, урынында, туганнарыбызга, күршеләремнән, бүлмәнне, әтиегездә.

8. Вставьте к существительным нужные аффиксы. Переведите.

1. Минем әнием Денис... яхшы белә. 2) Кышкы каникулда без Мәскәү... барабыз. 3) Татарстан... табигате бик матур. 4) Бүген безгә Казан... кунаклар килә. 5) Алия... әбисе авыл... яши. 6) Син бу китап... кемгә бирәсең? 7) Сез Чаллы... кайчан килдегез? 8) Артур... әнисе институт.. укыта. 9) Кичә мин өй... чыкмадым. 10) Бу ишек... агач... ясаганнар. 11) Теге урындык... утырмагыз, ул ватылган.

9. Переведите предложения на татарский язык.

1) В нашем городе есть четыре больших проспекта. 2) Мы часто приглашаем ваших соседей на праздники. 3) К нам на Сабантуй приехали гости из многих городов. 4) Улицы нашего города широкие и чистые. 5) Моей маме нужна хорошая работа. 6) Ваш дом далеко от остановки. 7) Я не знаю этого человека. 8) Твой сын сейчас на работе? 9) Бумагу делают из дерева. 10) Эти цветы от кого, от твоего брата?

10. Переведите на татарский.

Ручку — его ручку, на уроке – на уроке химии, президенту—президенту Татарстана, из библиотеки — из Республиканской библиотеки, в столовой — в столовой института, землю — их землю, от брата — от его брата.

11. Прочитайте и переведите.

а) 5 дәфтәр, 20 тиен, 50 сум, берничә алма, 17 кыз, 2 пычак, 6 калак, 3 шешә, 12 тәлинкә, күп акча, ничә бала? 24 сәгать.
б) 145нче биттә, 2006нчы елда, 17нче августта, 334нче аудиториядә, 41нче автобуска, 9нчы каттан, 3нче бинага, 439нчы фатирда
в) 1987нче елның 26нчы апрелендә, 2003нче елның 15нче сентябрэндә, бу китапның 39нчы битеннән, 2017нче елның 23нче февраленә, 9 катлы йортның 7нче катында, 1972нче елның башында, институтның 2 нче бинасына.

12. Назовите по татарски.

а) 12 ложек, 150 рублей, несколько студентов, 5 магазинов, сколько тетрадей? 6 часов, 19 лет.
б) 9-го апреля, в 1996 году, в 341 аудитории. на 7 автобус, с 6 этажа, в 164 квартире, с 4 здания, в 12 комнату.
в) в конце 1845 года, 29 февраля 1992 года, к 31 декабря 2006 года, к 18 августа 2012 года, в 1 здании института, с 5 этажа этого дома.

13. Ответьте на вопросы.

1) Сиңа ничә яшь? 2) Хәзер ничәнче ел? 3) Декабрь ничәнче ай? 4) 1 елда ничә көн? 5) Син кайчан тугансың? 6) Февральдә ничә көн? 7) Әтиеңә ничә яшь? 8) Сезнең группада ничә кеше?

14. Укыгыз һәм тәрҗемә итегез:

1) Татарстанда 2984 кечкенә елга бар. Жөмһүриятебезнең кечкенә елгалары буенда 12 шәһәр, шәһәр тибындагы 11 поселок һәм 4 район үзәге урнашкан.

2) 1992 нче елның 12 нче июнендә Татарстан конституциясе кабул ителде. Татарстанның беренче президенты Минтимер Шәймиев 1991 нче елның 12 июнендә сайланды.

3) Площадь республики 68 тыс. км.², население 4 млн. В Татарстане проживают представители 107 национальностей. В республике 43 административных района, 19 городов, 22 поселка городского типа, 3170 деревень.

15. Сказите по-татарски.

1) Сейчас 11 часов, к 4 часам, в 7 часов, который час? сейчас 9 часов, в 12 часов, к 6 часам, сейчас 8 час. 15 мин., в 5 час. 10 мин., к 3 часам.

2) Урок идет 45 мин., через полчаса, он стоит в очереди 2 часа, он работает 8 часов, концерт идет 3 часа, через 20 минут.

3) Половина шестого, в половине девятого, половина десятого, в половине восьмого

4) 15 минут 10-го, 20 мин. 7-го, 5 мин. 2-го, 10 мин. 4-го, 25 мин. 8-го, 15 мин. 6-го

5) без 5 мин. 2, без 10 мин 9, без 20 мин. 12, без 15 мин. 6, без 10 мин. 8.

16. Ответьте на вопросы.

1) Хәзер сәгать ничә? 2) Техникумда дәресләр сәгать ничәдә башлана? 3) Син сәгать ничәдә йокларга ятасың? 4) Икенче дәрес (пара) сәгать ничәдә бетә? 5) Син сәгать ничәдә торасың? 6) Бу дәрес ничәдә бетә? 7) Дәрес ничә минуттан бетә?

17. Переведите на татарский язык.

Лучше, красивее, не хуже, самый холодный, грязнее, очень большой, теплее, не самый маленький, быстрее, очень медленный, крупнее, старше, самый молодой, не очень старый, вкуснее.

18. Образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

1. Файда, бәхет, тәрбия, бал, тоз, тәм, вакыт, кар, акыл, жил, чәчәк, ут, май, болыт, кызык, кояш, сөт, жавап, тәртип;

2. Кыш, көз, иртән, кич, жәй, яз, бүген, көндөз, төн, кичә, соң, иртәгә, былтыр, хәзер, быел, ахыр, ал, арт, .

19. Переведите на русский язык.

Олег Мараттан озынрак. Татар теле рус теленнән авыррак. Көз көне яңгырлы көннәр ешрак була. Жәй башында көннәр озынрак, төннәр кыскарак була. Мин үземнән акыллырак кешеләрне ихтирам итәм. Бу китап теге китаптан кызыктырак. Татарстаннан зуррак илләр бик күп, ләкин аннан кечкенәрәк илләр дә бар.

20. Ответьте на вопросы.

Дөнъядагы иң биек тау? Иң күп сулы елга? Дөнъядагы иң тирән күл? Иң озын елга? Иң кечкенә кош? Дөнъядагы иң зур ил? Иң кечкенә ил? Дөнъядагы иң биек агач? Татарстандагы иң зур шәһәр? Шәһәребезнең иң биек бинасы, иң зур урамы?

Яз жәйдән жылыракмы? Көннәр кайчан озынрак була: кышынмы әллә көзенме? Көз кыштан салкынракмы? Төннәр кайчан кыскарак була: язынмы әллә жәенме?

21. Переведите.

Мы бываем у них часто. Артур говорит очень быстро. Я его давно не видел. Там ягод не очень много. Они в гостях были недолго. Ваша дочь работает медленно. Вдруг начался сильный дождь. Летом я часто бываю в деревне.

22. Составьте предложения со следующими наречиями.

Быел, аз, кичә, еш, ерак, бүген, озак, сирәк, акын, тиз.

Некоторые наречия образуются при помощи аффиксов -ча/-чә, -дай/-дәй, -ын/-ен/-н, -лай/-ләй, -лап/-ләп, -лата/-ләтә, -гары/-гәре: русча – по-русски, акчалата – деньгами, элгәре – прежде.

23. От следующих слов образуйте наречия и переведите на русский язык.

Татар, көмеш, дуслар, иртә, кыш, кеше, минем, алма, көз, корыч, синең, алтын, кич.

24. Образуйте настоящее время по образцу.

Үрнәк: кер – керә, керми.

Бел, эшлә, кара, ярат, кит, кайт, аңла, өйрән, яз, сөйлә, сора, тыңла, эч, утыр, аша, сөйләш, яса, йокла, чык.

25. Проспрягайте глаголы.

Йөр, бас, эшлә, йокла, сат, яса, уян, уйна, укы, кара.

26. Переведите предложения на русский язык.

Студентлар аудиториядә утыралар. Алар татарча сөйләшәләр. Син инглизчә аңламыйсың. Мин русча гына яхшы беләм, татарча начар аңлыйм. Ул күзләргә туры карый. Синең апаң кайда эшли? Без дәрестә сөйләшмибез. Сез иртән нәрсә эчәсез? Алар кичен кино карамыйлар. Син миңа нәрсә сөйләйсез? Без институтта татар теле өйрәнәбез. Сез лекциягә еш соңга каласыз. Мин дискотекага һәр көн йөрмим.

27. Переведите предложения на татарский язык.

Его сестра не слушает музыку. Ты не любишь читать книги? Мы живем на улице Усманова. Их ребенок хорошо понимает по-татарски. Мой папа приходит домой в 7 часов. Я каждый день готовлюсь к занятиям. Вы отвечаете на мои вопросы. На его столе лежат книги и тетради. Моя бабушка живет в Сашином доме. На уроке русского языка нам задают трудные вопросы. Маминой сестре очень нравится голос В. Агапова, поэтому она всегда ходит на его концерты. Сестра моего мужа работает в их магазине. В наш город из Казани приезжает Асаф Валиев.

28. Ответьте на вопросы.

Сезнең эниегез кайда эшли? Сез буш вакытта нәрсә белән шөгыльләнәсез? Син нинди урамда яшисең? Синең дуслың нинди телләр белә? Институтта сез нәрсә өйрәнәсез? Син урамда нәрсә күрәсең? Синең күршен дәрескә соңга каламы? Ул ничек укый? Син кайда ял итәргә яратасың? Сез дәрестә кемгә җавап бирәсез? Өйдә сине кем көтә? Тәнәфестә ашханәгә барасызмы? Сез кайда ашыйсыз? Син өйдә эниенә булышасыңмы?

29. Переведите на татарский язык.

Я спросил, ты не ответил, он знал, мы поняли, вы не думали, они написали, я не читал, ты работал, он слушал, мы не слышали, вы видели, они не смотрели.

30. Переведите.

Сез китмәдегез, ул шөгыльләнә, мин ышандым, без ашыгабыз, син ачмадың, сез көтәсез, алар ишетмәделәр, мин тәржемә итәм, без уйнамадык, син соңга каласың, сез өйрәндегез, ул язмый, мин уйламадым, без сорыйбыз, син сөйләмәдең, сез әзерләнәсез, мин чыкмыйм.

31. Переведите предложения на татарский язык.

Я хорошо готовился к урокам. Ты сегодня не выходил из дома. Он учился в 16 школе. Вчера мы ходили в гости, а вы сидели дома. На дискотеку пришли студенты из других институтов. Мы там не видели его сестру. Моя мама летом не работала, она отдыхала в деревне. В прошлом году твой папа не ездил в командировку. Что вы сказали его жене? Я утром не пил кофе. Ты заходил в его комнату? Он сегодня не пришел в институт?

32. Переведите в прошедшем неопределенном времени.

Г. Тукай родился в деревне Кушлавуч. М. Джалиль участвовал на войне и написал много стихотворений. О чем он написал в письме? Я (оказывается) спал крепко и ничего не слышал. Ночью на улице прошел дождь. Дети вернулись последним автобусом. Вы (оказывается) вчера поймали много рыбы. В каком году ты родился? Вчера ты мне звонил (оказывается), а я не слышал.

33. Проспрягайте глаголы в будущем неопределенном времени.

Яз, кил, тыңла, яшә, йөгер, уйна.

34. Образуйте глаголы по образцу.

Үрнәк: Таныш – наст.вр., 1 л., мн.ч., пол.ф. – танышабыз

Соңга кал – прош.опр.вр., 2 л., ед.ч., отр.ф.

Йокла – наст.вр., 2 л., мн.ч., пол.ф.

Булыш – буд.неопр.вр., 3 л., ед.ч. отр.ф.

Шалтырат – прош.неопр.вр., 2 л., мн.ч. пол.ф.

Аша – наст. вр., 1 л., ед.ч., отр.ф.

Ал – буд.опр.вр., 2 л., ед.ч., пол.ф.

Утыр – прош.опр.вр., 1 л., мн.ч., отр.ф.

Кара – наст.вр., 2 л., ед.ч., пол.ф.

Уян – буд. неопр.вр., 2 л., мн.ч. пол.ф.

Өйрән – прош.неопр.вр., 3 л., мн.ч., отр.ф.

35. Переведите.

Юылган чалбар, уйланмаган эш, жавап биргән укучы, укылган китап, куелмаган билгеләр, сатып алынган ашамлыктар, утыртылган бәрәңге, жыелган кешеләр, әйтелмәгән сүзләр, калган эш, уянмаган бала, онытылмаган тема, бирелгән сорау, шатланган бала.

36. Переведите и составьте предложения.

Проснувшийся ребенок, невымытая посуда, поставленные оценки, непрочитанная книга, высказанные слова, продуманный ответ, забытая вещь, купленный хлеб, посаженное дерево, выращенные овощи.

37. Переведите предложения. Подчеркните причастия, определите время.

Лектор, приехавший из Казани, прочитал нам лекции. К нам пришли нежданные гости. Спящий ребенок проснулся от шума. Позади остались годы, которые не вернешь. Человек, который не читает, мало знает. В нашей группе много студентов, которые хорошо учатся. Студента, не посещавшего занятия, исключили из института. Впереди есть экзамены, которые необходимо сдать.

38. Напишите деепричастия в отрицательной форме.

Үрнәк: Яратып – яратмыйча

Ачуланып, онытып, тәмамлап, ашыгып, ялганлап, булышып, бетереп, эзерләп, яшереп, эшләп, торып, алып.

39. Переведите.

Ул, әнисе кайткач, шалтыратты. Без, мәктәпне бетергәч, институтка кердек. Урманга баргач, мин кышлар жырын тыңларга яратам. Син кайткач, мин керермен. Сугыш башлангач, минем бабаем фронтка киткән. Үзем күрмәгәч, мин аңа ышанмадым. Урамда дустымны очраткач, без бик озак сөйләштек. Син өйгә вакытында кайтмагач, мин борчылдым.

40. Переведите.

Когда наступила весна, птицы вернулись. Зайдешь, когда я приду. Когда закончишь школу, поступишь в университет. Олег позвонил, после того как вернулся папа. Когда кончились занятия, студенты пошли домой. Как только ты скажешь, я приду. Так как дома не было хлеба, мне пришлось идти в магазин.

41. Переведите.

Пока мы отдыхали, дочь приготовила чай. До того как пришло это известие, мы были спокойны. Пока друзья соберутся, подожду на улице. До того, как ты придешь, схожу-ка в магазин. Постой здесь до тех пор, пока мама тебя не позовет. До прихода папы ждал долго. Пока не начался дождь, надо закончить работу. Прежде чем говорить, думай.

42. Переведите на татарский язык.

О ком? для тебя, со мной, о тебе, спортом, за нас, о нем, через дорогу, как птица, ради друзей, с кем? с тобой, обо мне, про любовь, о природе, с ней, о животных, ежеминутно, для меня, за что? с праздником, как ты, о вас.

43. Ответьте на вопросы.

Син кем белән утырасың? Нәрсә турында уйлыйсың? Син көн саен эшлисеңме? Синен дустың балык кебек йөзәме? Аның турында син нәрсә беләсең? Синен белән хәзер кем сөйләшә? Син аның өчен жавап бирәсеңме?

44. Переведите.

1) Бөтен жәй, барлык балалар өчен, бөтен кызларга, барлык уку йортларында, бөтен жирдән, һәммә кешеләр өчен, бар халыкка; барысына да сәлам, барыбызда да бар.

2) Во всех городах, для всех друзей, всем родственникам; вас всех приглашаю, нам всем очень нравится, их всех хорошо знают, думаю о всех нас.

45. Переведите.

Һәрберегез тырышып укырга тиеш. Бу китапларның һәрберсен үз урынына куй. Аларның һәрберсенә дә хәбәр иттек. Һәрбербезне дә кунакка чакырлар. Эш турында һәрберегезгә дә әйттеләрме?

46. Допишите местоимения. Переведите.

Мин сезнең һәр... яхшы беләм һәм һәр... ярдәм итәргә эзер. Укучылар бәйрәмгә укытучыларның һәр... чәчәк бәйләмнәре эзерләделәр. Бу кеше сезнең һәр... турында сорады. Бу балаларның һәр... эти-әниләре бармы? Әнием безнең һәр... моның турында әйтте.

47. Переведите.

Он откуда-то принес красивые цветы. Сегодня тебе кто-то звонил. На столе осталась чья-то книга. Он как-то сам узнал. Их сын где-то учится. Олег когда-то давно уехал из города. Там работает какая-то молодая женщина. Почему-то ваша дочь не разговаривает со мной.

48. Переведите.

Андрей ничего не учил. Сегодня его на работе никто не видел. Вчера я никуда не ходил. Почему ты ничего не пишешь? Он никому не верит. Вы здесь никого не знаете? Никто и никогда об этом не слышал. В твоей работе никакой ошибки нет. Лена нигде не работает.

49. Кайсы мәкальдә ялгыш бар? Русча тәржемәсен языгыз. (В какой поговорке допущена ошибка? Напишите перевод)

а) Бүредән курыксаң, урманга барма.

б) Йомырка тавыкны өйрәтми.

в) Батыр ярасыз була.

50. Допишите данное предложение.

Чит илләр белән тыгыз мөнәсәбәтләр урнаштыру өчен, _____

а) Идел елгасы буенда урнашкан;

б) бүген яхшы шартлар бар;

в) төрле милләт вәкилләре дус яши;

51. Замените прилагательные антонимами и составьте новые предложения

а) Китап дәфтәрдән калыңрак. _____ .

б) Алма жиләктән эрерәк. _____ .

в) Таш жирдән катырак. _____ .

г) Жәйге яңгыр көзгә яңгырдан жылырак. _____ .

Үрнәк: Агач үләннән биерәк. Үлән агачтан тәбәнрәк)

52. Допишите пословицы на тему науки и образования

а) Күп укыган _____ .

б) Китап – _____ .

в) Белмәү гаеп түгел, _____ .

г) Белем нур _____ .

д) Белемле үлмәс - _____ .

53. Составьте словосочетания? Соедините их стрелками.

Авылдагы	сорау
Шәһәрнең	туганнар
Кызыклы	урамнары
Төрки	эш
Жаваплы	халыклар

1. Напишите 5-7 предложений по заданной теме на татарском языке.

- Минем яраткан ел фасылым. Моё любимое время года.
- Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз татарского речевого этикета). Семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, увлечения/хобби. Друзья. Мои увлечения.
- Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Время. Дни недели.
- День рождения, Новый год, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- Общие сведения: название, столица, города, реки. Транспорт. Достопримечательности
- Национальные праздники народов мира. Сабантуй.

2. Прослушайте текст и заполните пропуски словами из таблицы.

Шәһәрдәбару өчен , без автобус, трамвай, троллейбустан файдаланабыз; башка шәһәрләргә поезд, теплоход, самолет ...барабыз. Ә тимер юллар , таш юллар, һава, диңгез ...елга

юллары ...күпме генә ...ташырга туры килми!Кешеләр йөртү, йөкләр ...өчен, төрлө транспорт-
тимер..., автомобиль, һава, диңгез ...елга транспорты бар.

3. На основе задания в карточке составьте вопросы к собеседнику

Хәерле көн, исәнмесез.

-Исәнмесез, утырыгыз. Кайсы жирегез авырта?

-Сәламатлегегез ничек?

- Температурагыз бармы?

Ведя диалог, будьте вежливы и используйте как можно больше вводных фраз. Закончить диалог можно следующими фразами

-Рәхмәт сезгә.

-Тизрәк сәламәләнегез.

4. Составить диалогические высказывания по темам:

- Покупки;- Разговор по телефону;- В больнице;- У врача.

2.2 Комплект разноуровневых задач по дисциплине

Составление резюме

Основные требования:

1. Для изложения опыта работы и сведений об образовании используйте обратный хронологический порядок.
 2. Стили резюме должны отличаться:
 - Строгость;
 - Краткость;
 - Конкретность
 - Избирательность (не считайте, что чем больше представлено разношерстной информации, тем лучше. Отбирайте информацию исходя из цели профессионального резюме);
 - Честность (не включайте в резюме ложную информацию, правильно расставляйте акценты)
 3. Текст и внешнее оформление резюме должно сделать его прочтение максимально комфортным. Избегайте непонятных сокращений и длинных фраз.
 4. Печатайте резюме на компьютере на хорошей бумаге формата А4.
Структура резюме:
 1. **Фамилия, имя, отчество.**
 2. **Личные данные** (адрес, телефон, дата и место рождения, семейное положение).
 3. **Цель поиска работы.** Из формулировки цели должно быть ясно, какую работу Вы можете и хотите делать (иногда — и на каких условиях).
 4. **Образование.** Чем больше прошло времени после окончания обучения, тем меньше места эта часть должна занимать в резюме. Для выпускников и студентов советуем уделить этой рубрикации большое внимание, т.к. опыт работы, если и есть, то менее значительный.
 5. **Опыт работы.** Дается в обратном хронологическом порядке с указанием дат, мест работы, должностей, основных функций и достижений.
 6. **Дополнительная информация.** Следует включить сведения о степени владения иностранными языками, о навыках работы с персональным компьютером (желательно с указанием программных средств), в случае необходимости, о наличии водительских прав. Вообще говоря, в эту рубрику может включаться все, что повышает Вашу ценность в глазах работодателя. Резюме в случае необходимости может включать:
 - сжатое описание квалификации;
 - сообщение о военной службе;
 - указание готовности к командировочным поездкам;
 - указание готовности к работе с ненормированным рабочим днем.
- В конце можно поместить краткую характеристику Ваших личностных качеств, например: энергичен, требователен к себе и другим, хороший организатор и проч. При этом помните, что резюме должно содержать правдивую информацию.

7. **Дата составления резюме.** Указание даты составления резюме придает ему четкость и конкретность. Желательно предоставлять резюме с текущей датой.

Итак, цель резюме — показать, что вы из себя представляете и чем вы лучше других. Главный принцип резюме — подчеркнуть все ваши достоинства, и скрасить (скрыть) ваши недостатки.

Чего не стоит указывать в резюме:

- всю вашу трудовую биографию,
- ваши физические данные,
- фотографию,
- причины, по которым вы уходили с работы,
- требования к зарплате.

Составление заявления

Требования к составлению заявления:

Заявление состоит из пяти реквизитов:

1. Сведения об адресате и заявителе.
2. Наименование документа.
3. Формулировка просьбы или предложения.
4. Дата подачи.
5. Подпись.

Сведения об адресате и заявителе

В правом верхнем углу надо указать, кому это заявление предназначается и, собственно, от кого оно.

Информация об адресате

Так как заявление — это официальный документ, то и пишем мы его не просто человеку с улицы, а официальному лицу. Поэтому обязательно указываем:

1. Должность адресата.
2. Название организации.
3. Его имя, отчество и фамилию.

Имя и должность адресата нужно писать в дательном падеже (задаём себе вопрос «кому?»).

Например, директору Петрову или ректору Ивановой.

Информация о заявителе

В сведениях о заявителе чаще всего достаточно просто указать свою фамилию и имя. Когда это необходимо, можете дополнить указанием должности или статуса. Эти данные указываем в родительном падеже (задаём себе вопрос «от кого?»).

5. **Наименование документа**

Со строчной буквы в начале строки и с точкой после слова

6. **Формулировка просьбы, жалобы или предложения**

Эта часть начинается с красной строки. Заявление вы пишете с конкретной целью и должны здесь объяснить, чего именно хотите от адресата. Опишите причину обращения, свою просьбу, аргументы.

Старайтесь придерживаться официально-делового стиля. Выражайте свои мысли просто и лаконично.

7. **Дата подачи заявления**

Обычно дата подачи указывается сразу после формулировки сути заявления и выравнивается по левому краю.

5. Подпись

Подпись на заявлении всегда ставится вручную, даже если всё остальное вы оформили на компьютере. Она выравнивается по правому краю.

Составление расписки

В расписке обязательно следует прописать:

1. место и дату составления;

2. данные, которые позволяют персонализировать заимодавца и заемщика (ФИО полностью, серию и номер паспорта, адрес прописки и код подразделения);
3. полученную сумму денег или характеристики имущества максимально конкретно (вид, сорт, ДСТУ, вес, объём и т.п.);
4. даты получения и возврата денежных средств или имущества

Написание рецензии

Пример плана рецензии:

1. Небольшое библиографическое описание произведения и краткий пересказ сюжета.
2. Отклик рецензента на само произведение.
3. Критика или анализ произведения.

Что анализирует рецензент:

- Смысл названия.
- Анализ формы и содержания.
- Мастерство автора и его способ подачи основной мысли.
- Описание индивидуального стиля писателя.
- Оценка произведению и размышления автора рецензии над произведением: основная мысль рецензии.
- Актуальность произведения.

Критерии оценки при решении задач:

«5» ставится

- может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ставится

Даёт правильный ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ставится

Если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится

Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задание 3. Выполнение упражнений

№ 1. Лексика һәм сүз ясалышы

1нче карточка

1. Сүзләрнең синоним парларын языгыз.

матур - ...	ап-ак - ...
тиз - ...	йомшак - ...
жылы - ...	яңа - ...
нечкә - ...	кечкенә - ...

1. Исем, сыйфат һәм фигыль белән белдерелгән антонимнарны, үрнәктәгечә, өч төркемгә аерып языгыз.

Кыш, яз, ачы, көлү, яшьлек, эшчән, ерак, пычрак, кыю, киң, ак, матур, аяз, шатлык, караңгы, яманлау, файда, суык, сүндерү, жылы, жыелу.

Үрнәк:

1. Исемнәр: кыш – жәй,...

2. Сыйфатлар: ачы- татлы,...

3. Фигульләр: көлү- елау,...

2. Күп нокталар урынына түбәндәге фразеологик берәмлекләрне өстәп языгыз.

1. Укытучы кисәк кычкырып жибәрде, класста
1. Рус телен бик яхшы беләбез,
2. Иң авыры- немец теле, аны укымас өчен идек.
3. Машинадан җавапны сорадылар, ул, чөнки җавапны белми иде .
4. Дима кагыйдәне белми, шуңа күрә ул жөмлөгә

Файдалану өчен фразеологик берәмлекләр: *таш кисәр* (будет рубить камень), *су урынына эчәбез* (знаем назубок), *коры яшен суккандай булды* (как гром среди ясного неба), *кереп батты* (запутался), *катып торды* (застыл как вкопанный), *тегермәнгә су салу* (лить воду на чью-либо мельницу)

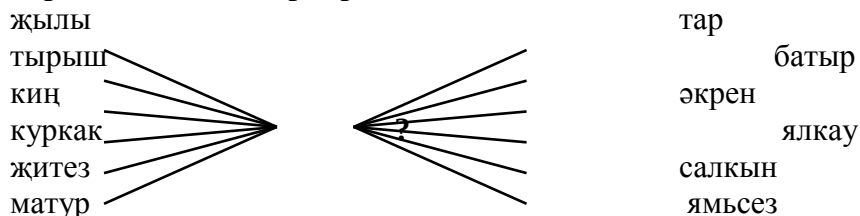
2 нче карточка

1. Синонимнарның тиешлесен куеп, сүзтезмәләрне күчереп языгыз. Шуларны кертеп жөмлөләр төзеп әйтөгез.

... урам, ... урман, ... табигать, ... кыз, ... киём, ... егет, ... куллар, ... фильм, ... холык, ... холык, ... чәчәк, ... гадәтләр, ... йорт, ... шәһәр, ... көй, ... тавыш, ... каен.

Матур, гүзәл, килешле, ыспай, чибәр, нәфис, сылу, ягымлы, күркәм.

3. Сүзләрнең антоним парларын табыгыз.



4. Омонимнар белән жөмлөләр төзөгез.

Кара – кара, ал – ал, алма – алма, көзгә – көзгә, төш – төш, бүлмә – бүлмә.

5. Фразеологик берәмлекләрне туры китереп языгыз.

Золотые руки	Борын күтәрү
Выходить сухим из воды	Ике төрле сөйләшү
Семь пятниц на неделе	Сүз бирү
Дать слово	Алтын куллы
Задрать нос	Авыр сөякле
Заячья душа	Куян йөрәк
Тяжелый на подъем	Кызыл кар яугач
Когда рак свистнет	Куян шулпасының шулпасы
Седьмая вода на киселе	Судан коры чыгу

3 нче карточка

1. Түбәндәге сүзләрнең синоним парларын табыгыз.

гыйлем

тора

үткен		дус
зур	?	вафат була
тату		белем
яши		тапкыр
үлө		олы

1. *Жылы, матур, чиста, юеш, кара, усал, акыллы, ерак, биек, килү, менү сүзлөренә антоним парлар табып әйтегез.*

2. *Төш сүзен төрлө мәгънәдә кулланып, жөмлөләр уйлап языгыз.*

Төш (сон), төш вакыты (полдень), төш (косточка), төш (место), төш (слезай).

3. *Бирелгән фразеологик әйтелмәләрне русчасына туры китереп языгыз:*

ясин чыгу	ум короткий
авызыңа бал да май	дать клятву
авыр туфрагы жиңел булсын	пусть земля ему будет пухом
акылы кыска	кататься как сыр в масле
аяк тартмау	твоими устами да мёд пить
ант эчәргә	ноги не идут
бармак аша карарга	смотреть сквозь пальцы
бал-май эчендә йөзәргә	читать охотно
беткән баш беткән	двум смертям не бывать
дөнья тоткасы	во времена оно
биш былтыр	пуп земли
йөзгә берәү тулмаган	вентиков не хватает

Морфология

№ 2. «Повтор имен существительных - Исемнәрне кабатлау»

I вариант

1. **Напишите существительные во множественном числе.**

- а) Такта, китап, укучы.
- б) Дәрес, мәктәп, билгә,
- в) Урам, урман, үлән;

2. **Напишите словосочетания во множественном числе.**

Яңа укучы, яхшы дус, чиста дәфтәр, дәрес җавап;

3. **Переведите. Образуйте множественное число.**

Красивый праздник, новая школа;

4. **Переведите.**

Чистая комната-чистые комнаты-чистые комнаты,

Красное яблоко- красные яблоки- 5 красных яблок;

5. **Составьте и запишите словосочетания с данными словами:**

Гаилә, дус, тату, мөнәсәбәт, караш;

6. **Спишите существительные, добавляя аффиксы принадлежности 1 л. ед. ч. (мой).**

- а) Апа, бакча, алма, чана, тәлинка, бүлмә, сөлгә.
- б) Кул, иптәш, өстәл, кыз, йорт, сеңел.
- в) Күлмәк, калак, бүрек, ишек, курчак, чәчәк, кунак.

7. **Выберите из скобок подходящие по смыслу слова и поставьте их с нужным окончанием вместо точек.**

Минем ... тәмле түгел. Минем 2 ... дәрес түгел. Минем ... әле бик карт түгел.

8. **Поставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.**

Синең кирәкле Синең яңа

Синең иске Синең карт

9. Ответьте на вопросы.

1) Синең гаиләң дусмы? 2) Абың (апаң) бармы? 3) Дусларың күпме? 4) Сыйныфташларың яхшымы? 5) Буш вакытың (свободное время) бармы?

10. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.

а) Аның бакча... зур. б) Аның тәлинка... матур.

Аның апа... шаян.

11. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.

Мәктәпнең бакча...

Әтинең акча... .

Айгөлнең гаилә... .

Кызның чана... .

Бүлмәнең тәрәзә... .

12. Переведите.

1) Дочь нашей старшей сестры. 2) Старший брат нашей матери. 3) Работа нашего отца.

4) Игрушки нашего ребенка.

13. Переведите. Составьте предложения.

Дневник их сына. Ошибки их учеников. Полотенце их бабушки.

14. Образуйте существительные пр помощи словообразовательных аффиксов.

- даш (-дәш):

-чы-че:

-ак-эк-к:

-кыч (-кеч):

II вариант

1. Напишите существительные во множественном числе.

а) Кыз, малай, бала.

б) Тәрәзә, ишек, дөфтәр.

в) Буран, көн, төн, таң.

2. Напишите словосочетания во множественном числе.

Оста кул, тәмле аш, зур урман, салкын көн.

3. Переведите. Образуйте множественное число.

Хороший ответ, чистая рука, зеленое яблоко

4. Переведите.

Холодный день-холодные дни- 3 холодных дня.

Красивый цветок - красивые цветы- 2 красивых цветка.

5. Составьте и запишите словосочетания с данными словами:

Энем, сеңлем, абыем, усал, зур, олы.

6. Спишите существительные, добавляя аффиксы принадлежности 1 л. ед. ч. (мой).

г) Туп, мәктәп, китап, жавап.

д) Малай, сарай, попугай, өй, абый, чэй.

е) Әби, эти, эни, песи, ипи, бәби.

7. Выберите из скобок подходящие по смыслу слова и поставьте их с нужным окончанием вместо точек.

Минем ... пычрак түгел, чиста. (Куллар, бабай, жавап, чэй.)

8. Поставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Синең чиста Синең кайнар

Синең дөрес Синең яраткан

9. Ответьте на вопросы.

1) Синең бүлмәң яхшымы? 5) Мәктәбең еракмы? 6) Көндәлеген бармы? 8) Билгеләрен начар түгелме?

10. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.

Аның алма... баллы.

Аның гаилә... дус. Аның бүлмә... кечкенә.

11. Поставьте вместо точек нужные окончания. Переведите.

б) Укучының кита(п)...

Балаларның ту(п)...

Әбинең кала(к)...

Әнинең күлмә(к)...

Күршенең мала(й)...

12. Переведите.

5) Имя нашего президента. 6) Гости нашего праздника. 7) Оценки нашего сына.

13. Переведите. Составьте предложения.

Дверь их комнаты. Часы их брата. Отдых их семьи

14. Образуйте существительные при помощи словообразовательных аффиксов.

-таш (-тәш):

-лык-лек:

-гыч – геч:

-ыш – еш:

№ 3. «Повтор имен прилагательных - Сыйфатларны кабатлау»

I вариант

1. Спишите прилагательные парами, подбирая антонимы.

Үрнәк: Ялкау - тырыш, (ленивый - старательный).

Вак, эре, куге, сыек, тәбәнәк, биек, иске, яңа. буш, тулы,

2. Найдите и напишите синонимы данных прилагательных.

Яхшы, матур, шапшак.

3. Сравните данные пары слов, используя как можно больше прилагательных.

Үрнәк: Математика кабинеты тарих кабинетыннан зуррак, кинрәк, яктырак, чистарак, матуррак.

Авыл кибете - шәһәр кибете.

Чишмә суы - елга суы.

4. Напишите вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной степени.

1) Безнең сыйныфта Рамилдән дә ... һәм ... малай юк бугай. 2) Абыем һәрвакыт ... капчыкларны күтәрә, чөнки ул миннән ... 3) Энем кулына ... чиләкне ала һәм анда ... бәрәңгеләрне жыя.

5. Переведите.

1) Наш новый диван красивее и мягче старого дивана. 2) Варенье слаще и вкуснее сахара. 3)

Черный хлеб полезнее белого хлеба. 4) Мальчики должны быть смелее и сильнее девочек.

6. Образуйте от прилагательных существительные, переведите.

Яшел, бай, коры, тиз.

7. Переведите. Найдите похожие выражения в русском языке.

1) Сәламәтлек – зур байлык.

2) Матурлык туйда кирәк.

8. Переведите. Найдите прилагательные.

1) Гөлнәз бу шатлыклы минутларны күптән көтә. 2) Аңлы кеше бәхетле тормышны күптән көтми.

3) Яңгырлы-болытлы көз дә үтеп китте, аның артыннан карлы-буранлы кыш та житте. 4) Шундый күңелле сүзләр, дәртле жырларны тыңлап, берәз ял итеп алдык. 5) Карагыз әле, көчле жил нинди зифа каенны сындырган.

9. Вместо точек напишите окончания -лы/-ле или -сыз/сез.

1) Татар әбиләре сөт... чәй яратмыйлар, гел сөт... чәй генә эчәләр. 2) Көз ахырында бакчада яфрак... агачлар бик аз калды, тиздән бөтен урман да яфрак... калачак. 3) Әниләрнең киңәшләре тәртип... балалар өчен файда... була.

10. Образуйте прилагательные от данных существительных при помощи аффиксов -кы/-ке и -гы/-ге. Напишите словосочетания.

Үрнәк: Көз, көзгә, көзгә урман.

а) Көз, кыш, яз, жәй.

б) Бүгөн, иртэгә, кичә, көндөз,

11. Переведите.

а) Кичке аш. Кичкә аш.

г) Иң ахыргы сүзләр. Иң ахырга сүзләр.

12. Вместо точек напишите нужные окончания.

1) Көз... яңгыр... көннәрдә урамда бик күчел... була. 2) Сеңлемә кыш... яңа кыш... итекләр кирәк. 3) Безгә кич... кунаклар килгәнче өйне жыештырырга һәм әниемә кич... аш эзерләргә булышырга кирәк. 4) Яшелчә... ашлар сәламәтлек өчен бик файда... . 5) Әтием иртән... поезд белән Мәскәүдән кайтачак, ә иртән... өйдә ипи беткән, тизрәк кибеткә йөгәр.

13. Образуйте прилагательные с помощью аффиксов:

лы/-ле: (солёный) (вкусный);

-сыз/-сез: (несоленый), (безмянный);

-гы/-ге, (осенний) (весенний);

-кы/-ке; (зимний) (внешний);

-чыл/-чел, (гостеприимный); (бережливый)

II вариант

1. Спишите прилагательные парами, подбирая антонимы.

Үрнәк: Ялкау - тырыш, (ленивый - старательный).

Яшь, ялгыш, дәрәс, каты, тиз, карт, йомшак, әкрән, ярлы, бай,

2. Найдите и напишите синонимы данных прилагательных.

Кечкенә, зур, ялгыш.

3. Сравните данные пары слов, используя как можно больше прилагательных.

Үрнәк: Математика кабинеты тарих кабинетыннан зуррак, кичрәк, яктырак, чистарак, матуррак.

Яр Чаллы шәһәре – Алабуга шәһәре.

Ленаның дәфтәре -Азатның дәфтәре.

4. Напишите вместо точек подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной степени.

1) Алабуга шәһәре Чаллы шәһәренә һәм башка шәһәрләргә караганда 2) Быел ни өчендер бакчада уңыш ... һәм ... булды.

5. Переведите.

1) Город Москва больше города Казани. 2) Лесной воз-дух чище городского воздуха. 3) Мой брат старше и умнее меня.

6. Образуйте от прилагательных существительные, переведите.

Ярлы, кызыл, авыр, сәламәт.

7. Переведите. Найдите похожие выражения в русском языке.

1) Яхшылык жирдә ятмый.

2) Батырлыкта – матурлык.

8. Переведите. Найдите прилагательные.

1) Бу аз сүзле тыйнак егет күпләргә ошый иде. 2) Радиодан иртәгә кыска вакытлы бозлы яңгыр булырга мөмкин диделәр. 3) Бу уңайсыз хәлдән мине әнием коткарды. 4) Тәрбиясез һәм тәртипсез балалар директор кабинетын яратмыйлар.

9. Вместо точек напишите окончания -лы/-ле или -сыз/сез.

1) Мин ышанам: шәфкать... кешеләрдән шәфкать... кешеләр күбрәк. 2) Бәхет... минутларда бәхет... кешеләр турында онытырга ярамый. 3) Жырлы-бию..., уен-көлкә... сабантуйлар да житте.

10. Образуйте прилагательные от данных существительных при помощи аффиксов -кы/-ке и -гы/-ге. Напишите словосочетания.

Үрнәк: Көз, көзгә, көзгә урман.

в) Иртән, көндөз, кич, төн.

г) Ал, арт, ахыр, соң.

11. Переведите.

б) Иртәнгә эш. Иртәнгә эш.

в) Кышкы яңа пальто Кышка яңа пальто.

12. Вместо точек напишите нужные окончания.

1) Бу ике дус тагын соң... дәрәскә соң... калганнармы? 2) Нигә ал... утырмыйсыз, ал... рәттә буш урыннар бар бит. 3) Жәй... ай... төннәрдә мин йолдыз... күккә карарга яратам. 4) Иртән... чәйгә утыргач, мин иртәгә... бәйрәм турында сүз башладым. 5) Авылларда яз... кадәр яз... чәчүгә әзерлек бара.

13. Образуйте прилагательные с помощью аффиксов:

лы/-ле: (дождливый) (воспитанный)

-сыз/-сез: (несоленый), (безработный);

-гы/-ге, (весенний) (летний)

-кы/-ке; (внутренний)

-чыл/-чел, (отзывчивый);

-чан/-чән: (задумчивый), (трудолюбивый)

№ 4. «Повтор числительных - Саннарны кабатлау»

I вариант

1. Ответьте на вопросы.

Икене бишкә тапкырлыбыз, ничә була? Утызны унга бүләбез, ничә була?

2. Переведите предложения.

1) Без икебез дә шушы шәһәрнеке. 2) Сез икегез дә соңга калдыгызмы? 3) Бу эшне алар өчесе генә эшләгәннәр.

3. Прочитайте. Найдите порядковые числительные.

1) Бүген алтынчы дәрәс буламы? 2) Беренче класслар шимбә көнне укымышлар. 3) Син хәзер унберенче күнегүне эшлә.

4. Переведите.

На втором этаже. В десятую школу. На третий урок. Из двадцатой квартиры.

5. Переведите. Найдите числительные, назовите их виды.

1) Бәйрәмдә йөзләп кеше бар иде. 2) һәр класста утызар бала бар. 3) Өчәрләп утырмагыз, икешәрләп утырыгыз.

6. Напишите числительные прописью

1918; 78; 903;

7. Напишите действия:

$4 \cdot 5 = 20$

$98 - 18 = 80$

II вариант

1. Ответьте на вопросы.

Жидедән берне алабыз, ничә кала? Тутызга икене кушабыз, ничә була?

2. Переведите предложения.

1) Концертка бишбез дә барабыз. 2) Өстәл бик авыр, дүртегез бергә күтәрегез. 3) Бу хәл турында алар бишесе дә беләләрме?

3. Прочитайте. Найдите порядковые числительные.

1) Бу эшне икенче укучыга бирегез. 2) Син гаиләдә беренче баламы?

4. Переведите.

Двадцатого декабря. В девятом доме. Нет пятой книги.

5. Переведите. Найдите числительные, назовите их виды.

1) Бүген мәктәптә кырыклап бала юк, авырылар. 2) Һәр кунакка бишәр чәчәк бүләк иттек. 3) Алтау түгел, унау жыелып килгәннәр.

6. Напишите числительные прописью

200; 11; 17.

7. Напишите действия:

$7 \cdot 10 = 70$

$40 + 15 = 55$

№ 5. «Местоимения - Алмашлыктар»

I вариант

1. Вставьте вопросительные местоимения.

... күрдең син?

..... болай эшлөдөн?

Безгә ... килдең син?

Бу күлмәкләрнең матуррак?

2. Вставьте нужные местоимения к глаголам.

Үрнәк: Син сөйләмә.

... ышансын

.... ертмагыз

... сатма

... эшлибез

.... яшиләр

3. Переведите.

1) Здесь всегда много народу. 2) Сюда заходить нельзя, здесь опасно. 3) Эти ответы правильнее тех. 4) Я пойду скажу тем, а ты скажи этим. 5) Берите пример с тех, а не с этих. 6) Вы об этом спрашивали? 7) Здесь так жарко, уйдем отсюда.

4. Переведите.

а) һәрбер бала, һәрбер бакчада,

б) в каждом предложении, каждого ребенка, у каждого дома, от каждого вопроса,

5. Допишите окончания.

1) Без үзе... дә шушы ук мәктәптә укыйбыз. 2) Безнең үзебез... дә бакчабыз бик яхшы. 3) Безнең үзебез... дә зуррак фатир кирәк.

6. Переведите.

а) һичкем, һичнинди, һичкайчан, һичнәрсә, б) Бернәрсә, беркемнән, беркайда, бернинди,

7. Переведите.

Совсем не хочу; совсем не надо; он совсем ничего не видел;

II вариант

1. Вставьте вопросительные местоимения.

... йөрдең син?

Азат китте?

Бүген очрашуга кеше килде?

... барын да ташлап киттең син?

2. Вставьте нужные местоимения к глаголам.

Үрнәк: Син сөйләмә.

... укыйлар.

... килмәде.

.... яздың

.... жырлыйм

.... уйныйсың

3. Переведите.

1) Этот подарок от тех или от этих? 2) Мы у этих уже спрашивали, пойдем спросим у тех. 3) Сколько для этого нужно денег? 4) Мама этому очень рада. 5) И то нужно, и это нужно.

4. Переведите.

а) һәр сүзне, һәрбер кеше өчен.

б) с каждым праздником, для каждой семьи, каждую неделю, каждой маме.

5. Допишите окончания.

1) Безнең үзебез... дә бу кеше турында сорадынлар. 2) Безнең үзебез... дә мондый телевизор бар.

6. Переведите.

һичкая, һичбер, һичкемнән, һичкайда.
беркем, беркайчан, беркая.

7. Переведите.

я совсем никому ничего не сказал; совсем не думаешь; совсем не стараетесь.

№ 6. «Наречие - Рәвеш»

I вариант

1. Укажите наречия. Переведите предложения на русский язык.

Очрашырга вакыт аз калды .

Син алдан бар!

Бераз көтеп тор эле.

Биредә рэхәт.

Мин сезне бөтенләй хәтерләмим .

Ул кинәт сорап куйды.

Кыскача язып бирегез .

Көчкә сезне эзләп таптым.

Сез русча бик яхшы сөйләшәсез.

2. Прочитайте рассказ Г.Тукая «Яз». Найдите знакомые вам наречия.

Яз март аеннан башлана.

Инде көн урталарында кояш шактый жылыта башлый.

Кояш инде күктә, кыштагы кеби күренеп кенә китмичә, озак тора башлый. Шунлыктан көннәр озая, төннәр кыскара.

Карлар, бозлар эриләр. Су өстендә көймәләр, пароходлар, ак паруслар пәйда була.

3. Образуйте наречия от числительных

4. Составьте или подберите из художественной литературы 6 предложений, в которых были бы употреблены наречия. Укажите разряды наречий.

5. Со словаря выпишите 6 наречий, составьте с ними предложения.

II вариант

1. Укажите наречия. Переведите предложения на русский язык.

Ул безгә сирәк килә.

Мин тиз кайтырмын.

Тиздән жәй житә.

Хәзер соң инде.

Тәлинка челпәрәмә килеп ватылды.

Син бу шигырьне яттан беләсеңме?

Трамвай бик экрен бара.

Әйдә, жәяү кайтабыз !

2. Прочитайте рассказ Г.Тукая «Яз». Найдите знакомые вам наречия.

Яз март аеннан башлана.

Инде көн урталарында кояш шактый жылыта башлый.

Кояш инде күктә, кыштагы кеби күренеп кенә китмичә, озак тора башлый. Шунлыктан көннәр озая, төннәр кыскара.

Карлар, бозлар эриләр. Су өстендә көймәләр, пароходлар, ак паруслар пәйда була.

3. Образуйте наречия от числительных.

4. Составьте или подберите из художественной литературы 6 предложений, в которых были бы употреблены наречия. Укажите разряды наречий.

5. Со словаря выпишите 6 наречий, составьте с ними предложения.

№ 7. «Глаголы- Причастия -Деепричастия», «Фигыльләр - Сыйфат фигыль - Хәл фигыль»

I вариант

1. Переведите:

сора, сорама, сорагыз, сорамагыз.

1. Поставьте глаголы в настоящее время. Переведите.

Кыз жиләк (жый!).

Лена матур (бие) һәм (жырла)

2. Допишите окончания:

Син алма ярата Без стадионда йөгәрә... .

Мин инглиз теле.. өйрәнә

3. Переведите. В какой форме употреблены глаголы? Дополните существительными.

Йокларга ярата. Юынырга кушты.

4. Напишите глаголы в будущем определенном времени.

Табиб дэвалар. Кечкенә бала елар.

5. Преобразуйте глаголы в отрицательную форму.

Балалар борчак ашын яраталар. Укучылар бу шигырьне ятладылар.

6. При помощи аффиксов -ып/-еп, -п образуйте деепричастия.

Атла, сакла, эзерлә, пешер,

7. Переведите.

До того как ты придешь, схожу-ка в магазин.

8. Составьте причастия.

..... гән гаилә; ...гән киём,

9. Переведите словосочетания.

Дом, в котором я живу. Детский сад, в который ходил. Война, которую не хочет народ.

10. Напишите антонимы к причастиям.

Образец: Кергән ишек — чыккан ишек;

елаган бала -

югалган китабың -.....

килгән кунаклар -

II вариант

1. Переведите:

уку, укыма, укыгыз, укымагыз.

1. Поставьте глаголы в настоящее время. Переведите.

Лилия матур күлмәк (ки!).

Абый заводта (эшлә!)

2. Допишите окончания:

Алар стадионнан кайты....

Син мәктәптә укый... Без контроль эш яза....

3. Переведите. В какой форме употреблены глаголы? Дополните существительными.

Тәмле пешерергә өйрәтте. Яхшы эшли.

4. Напишите глаголы в будущем определенном времени.

Әниң сөйләр. Укучы үзе эшләр.

5. Преобразуйте глаголы в отрицательную форму.

Мин сиңа җавап язам. Лена иртәгә бию түгәрәгенә бара.

6. При помощи аффиксов -ып/-еп, -п образуйте деепричастия.

сөрт, эл, ял ит, шатлан.

7. Переведите.

Пока ты отдыхал, сын приготовил чай.

8. Составьте причастия.

...кән кунак, ...ган бәйрәм.

9. Переведите словосочетания.

Дорога, которая ведет вниз. Урожай, который мы собрали. Работа, которую выполнили вместе.

10. Напишите антонимы к причастиям.

Образец: Кергән ишек – чыккан ишек;
авырган күршем -
кергән дуcтым-.....
караган спектаклем-.....

№ 8. Синтаксис

1. Тиешле бәйләүче чараларны өстәп, сүзтезмәләрне күчереп языгыз.

Дәрес... бару, дәрес... кайту, ярат... дәрес, соңгы дәрес..., ана теле дәрес..., дәрестән ... уйнау, эни ... бару, авыл... кайту, ел ... кайту, жәй... ярату, урман... бару.

1. Түбәндә бирелгән сүзләрдән хикәя, сорау, өндәү жөмлөләр төзеп языгыз һәм тиешле тыныш билгеләрне куеп языгыз. Дөрес итеп укыгыз, жөмлөләрне русчага тәржемә итегез.

- 1) кызыксынмый, кемнәр генә, туган илебезнең, табигате белән, гүзәл.
- 2) аның, кайсыгызның, күңелен, үзенә, таулары, урманнары, тартмый икән.
- 3) кайберләрегез, катнашкандыр, туган якны өйрәнү, походларында.
- 4) файдалы да, ерак походларда, булу, сәяхәтләрдә, күңелле дә.
- 5) оештырыгыз, ял, походлар, вакытларында, жәйге.
- 6) сез тәжрибә тупларсыз, һәм, белем, ныгытырсыз, сәламәтлегегезне, анда.

2. Жөмләнең баш кисәкләрен сайлап языгыз.

Кояшлы матур көн иде. Нияз иптәшләре белән урманга китте. Менә алар урманга барып та життеләр. Шул арада кайдандыр кара болыт килеп чыкты. Коеп яңгыр ява башлады. Ялт- йолт итеп яшен яшынәде. Күк күкрәде. Менә яшен биек имәнне сукты. Имән агачы урталай сынды.

3. Схемаларга нигезләнеп, тезмә кушма жөмлөләр төзегез.

1. [], ләкин [].
2. Ни [], ни [], ни [].
3. Әле [], әле [].

5. Жөмлөләрне тәмамлагыз. Мәкальләрне русчага тәржемә итегез.

1. Телең ни әйтсә, ... (Татар халык мәкале) 2. Тамчыга тамчы кушылып, ... (Фарсы мәкале) 3. Рәхәт булса да торган жир, ... (Татар мәкале) 4. Энә кайда, ... (Мордва мәкале) 5. Төннәр караңгы чакта ... (Немец мәкале)
 6. Жил кайсы яктан иссә, ... (Удмурт мәкале) 7. Эшенә юкта, ... (Мари мәкале).
- (Жөмлөләрнең дәвамнары: ... яңгыр шул яктан килә; ... көннәр яктырак була; ... эсеп шунда; ... сагындыра туган ил; ... агым була; ... колагың шуны ишетер; ... эшкә әзерлән.)*

Критерии оценки результатов работы:

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

Степень выполнения задания

- «5» - студент выполнил все задания верно;
- «4» - студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий;
- «3» - выполнено не менее половины заданий;
- «2» - выполнено менее половины заданий.

Задание 4. Комплект тестовых заданий **по дисциплине**

№ 1. Фонетика буенча тест биремнәре

1. Саңгырау тартыклар гына язылган рәтне билгеләгез.

- 1) (п), (р), (ж), (ж)
- 2) (л), (м), (т), (й)
- 3) (к), (з), (в), (гъ)
- 4) (һ), (х), (ч), (ф)

2. Бу сүздә нинди хәрәф төшөп калган?

Ак...л

- 1) и
- 1) ый
- 2) ы
- 3) й

3. Кайсы рәттәге сүзләрдә ь калынлык билгесе языла?

- 1) кул...яулык, ар...як
- 1) сәнгат..., сәгат...
- 2) көн...як, шигыр...
- 3) ям...ле, яш...лек

3. Кайсы сүздә о хәрәфе төшөп калган ?

- 1) Кара бол...т яңгыр алып килде.
- 1) Бол...н хуш ис белән тулды.
- 2) Көнч...гыштан салкын җил исә башлады.
- 3) Эчп... шыргыч хәбәрләр ишетелде.

4. Сүздә нинди хәрәф төшөп калган ?

Г...рур

- 1) ы
- 2) е
- 3) ө
- 4) о

6. Кайсы сүз аерым языла?

- 1) һәр(бер)
- 2) бер (ничә)
- 3) бер (кем)
- 4) һич (югы)

7. Кастр...ль сүзендә нинди хәрәф төшөп калган?

- 1) у
- 2) ю
- 3) ү
- 4) йү

8. Сүзләрне юлдан- юлга күчерүнең дәрәҗәс очрагын билгеләгез.

- 1) у-ку-чы-лар-ы-быз-ны
- 2) уку- чы-лар- ыбыз-ны
- 3) у-кучы-ла-рыбыз-ны
- 4) уку-чы-ла-ры-быз-ны

9. Кайсы сүз хаталы язылган?

- 1) апрельдә
- 2) медальгә
- 3) календарьдә
- 4) кремльне

10. Кайсы вариантта нокталар урынына ң хәрәфе язылырга тиеш сүзләр генә күрсәтелгән?

- 1) кабары...кы, ә...кәй, ди...гез
- 1) сине...чә, я...гын, иртә...ге
- 2) бәрә...ге, боры...гы, со...гы
- 3) ту...ган, та...гача, ко...гырт

№ 2. Морфология буенча тест биремнәре

1 вариант

1. Какой из аффиксов множественного числа присоединяется к словам: урман, салам.

- а) –нар;
- б) –нәр;
- в) –лар;
- г) –ләр.

2. Поставьте вместо точек соответствующие аффиксы:

Бу Женяның китабы...? Бәйрәмдә кызык...? Ул яхшы укый...?

- а) –мы;
- б) –м;
- в) –ме;
- г) –ң.

3. Составьте предложение. На каком месте должно стоять выделенное слово?

жыя, Оля, чәчәкләр, **матур**.

- а) на первом;
- б) на втором;
- в) на третьем;
- г) на четвертом.

4. Выделите предложение, которое логически не связано с другими:

- а) Безнең мәктәп зур һәм якты.
- б) Көннәр кыскарды.
- в) Класста унбиш парта бар.
- г) Укучылар татар теле дәресендә укый һәм язалар.

5. Выделите словосочетание, состоящее только из мягких звуков:

- а) сары шалкан;
- б) кызыл алма;
- в) тәмле бәрәнҗе;
- г) ачы суган.

6. Найдите ошибку в переводе:

- а) Школы - мәктәпләр; б) леса - урманлар; в) поляны - болыннар.

7. Выберите правильное окончание местно-временного падежа:

- а) -га/-гә; -ка/-кә;
- б) -нан/нән; -дан/-дән;
- в) -ның/-нең;
- г) -да/-дә; -та/-тә.

8. Найдите соответствующий перевод словосочетаний **милая девушка**.

- а) матур кыз;
- б) ямьсез кыз;
- в) уңган кыз;
- г) усал кыз.

9. Назовите число степеней качественных прилагательных:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 6.

10. Выберите подходящий аффикс к прилагательному **сары**:

- а) -гылт;
- б) -сыл;
- в) -сел;

- г) -келт.
11. Сравнительная степень образуется с помощью аффиксов:
- а) -кылт/-келт;
 - б) -су;
 - в) -гылт/-гелт;
 - г) -рак/-рэк.
12. К усилительным частицам входят:
- а) иң, бик, гаять;
 - б) гына, генә;
 - в) кына, кенә;
 - г) да, дә, та, тә.
13. Выберите неправильный ответ на вопрос “Хәлләрегең ничек?”
- а) әйбәт;
 - б) уртача;
 - в) шәп;
 - г) башлыча.
15. Выберите соответствующие прилагательные к слову **кар**:
- а) зәңгәр, каты, буранлы;
 - б) йомшак, ап-ак, мамыктай;
 - в) кышын, кичке, яшел;
 - г) ямьсез, ямьле, куге.

2 вариант

1. Какой из аффиксов множественного числа присоединяется к словам: көн, бәйрәм.
- а) –лар;
 - б) –ләр;
 - в) –нар;
 - г) –нәр.
2. Поставьте вместо точек соответствующие аффиксы:
Синең чаңгың бар...? Бүген көн жылы...?
- а) –ме;
 - б) –м;
 - в) –мы;
 - г) –ң.
3. Составьте предложение. На каком месте должно стоять выделенное слово?
бик, Катя, **матур**, кыз.
- а) на первом;
 - б) на втором;
 - в) на третьем;
 - г) на четвертом.
4. Выделите предложение, которое логически не связано с другими:
- а) Кошлар жылы яктарга киттеләр.
 - б) Көз жигте.
 - в) Безнең әби күрше авылда яши.
 - г) Агач яфрактары саргайды.
5. Выделите словосочетание, состоящее только из мягких звуков:
- а) кайнар аш;
 - б) матур кыз;
 - в) салкын кыш;
 - г) зәңгәр чәчәк.
6. Найдите ошибку в переводе:
- а) Дни – төннәр; б) ученики - укучылар; в) комнаты – бүлмәләр.

7. Выберите правильное окончание исходного падежа:

- а) -га/-гә; -ка/-кә;
- б) -нан/нән; -дан/-дән, -тан/-тән;
- в) -нын/-нең;
- г) -да/-дә; -та/-тә.

8. Найдите соответствующий перевод словосочетаний **умная девушка**.

- а) надан кыз;
- б) тәртипсез кыз;
- в) акыллы кыз;
- г) тырыш кыз.

9. Сравнительная степень образуется с помощью аффиксов:

- а) -кылт/-келт;
- б) -су;
- в) -гылт/-гелт;
- г) -рак/-рәк.

10. К усилительным частицам входят:

- а) ин, бик, гаять;
- б) гына, генә;
- в) кына, кенә;
- г) да, дә, та, тә.

11. Назовите число степеней качественных прилагательных:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;
- г) 6.

12. Выберите подходящий аффикс к прилагательному **күк**:

- а) -гылт;
- б) -сыл;
- в) -сел;
- г) -келт.

13. Выберите соответствующие прилагательные к слову **кар**:

- а) зәңгәр, каты, буранлы;
- б) йомшак, ап-ак, мамыктай;
- в) кышын, кичке, яшел;
- г) ямьсез, ямьле, куге.

14. Выберите неправильный ответ на вопрос “**Хәлләрегең ничек?**”

- а) әйбәт;
- б) уртача;
- в) шәп;
- г) рәхәт.

Ключ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I вариант	а	а	б	б	в	б	г	а	а	а	г	а	г	б
II вариант	г	в	в	в	г	а	б	в	г	а	г	в	б	г

№ 3. Синтаксис буенча тест биремнәре

1нче карточка

1. Таң беленүгә (1) ул (2) торып (3) йөри башлады. (Р.Төхфәтуллин)

- а) (1) өтер, (2) сызык;

- ә) (1) өтер;
б) (1) өтер, (2) өтер, (3) өтер;
в) тыныш билгеләре куелмый
2. Ярлар бик тар булса (1) ул (2) инеш. (Р.Фәйзуллин)

- а) (1) өтер, (2) сызык;
ә) (1) өтер
б) (1)сызык, (2) өтер;
в) (1) ике нокта, (2) сызык.

3. Сүз (1) бер көнлек, тел (2) гомерлек. (М)

- а) (1) өтер, (2)өтер;
ә) (1) ике нокта, (2) өтер;
б) (1)сызык, (2) сызык;
в) (1) ике нокта, (2) сызык.

4. Ул атасына охшаган () күп сөйләшми, эшли дә эшли. (Г.Әпсәләмов)

- а) бернинди тыныш билгесе куелмый;
ә) ике нокта куела;
б) өтер куела;
в) сызык куела.

5. Гаяз корбан булу белән (1) аңарда булган батырлык (2) аңарда булган кыюлык (3) үземә (4) сиздермәстән (5) миңа күчте. (М.Әмир)

- а) 2,4;
ә) 1, 2, 3, 5;
в) 2, 3;
г) 1, 2, 3.

6. Ләкин шунысы берәз ару () бик әйбәт сукмак салынган. (Г.Ибраһимов)

- а) сызык;
ә) өтер;
б) ике нокта;
в) бернинди тыныш билгесе куелмый.

2нче карточка

1. Эндәш сүз дип:

- а)сөйләм төбәп әйтелгән предметны
ә)сөйләм төбәп әйтелгән затны
б) сөйләм төбәп әйтелгән затны, предметны белдерә торган сүз

2. “Әнкәй, сиңа нәрсә уйныйм?” Бу жөмләдә эндәш сүз

- а) жыйнак
ә) жәенке

3. Әтисе Рәстәмгә:

-Кеше булып үс, улым!/- дия иде.

Бу жөмләдә эндәш сүз

- а) жөмлә башында
ә)жөмлә уртасында
б) Жөмлә ахырында

4. Тыныш билгесе дәрәс куелган очракны күрсәт.

Юк ромашка минем йөрәкнең

Януларын баса алмыйсың.

- а) Юк, ромашка минем йөрәкнең
Януларын баса алмыйсың.
ә) Юк, ромашка, минем йөрәкнең
Януларын баса алмыйсың.
б) Юк ромашка ,минем, йөрәкнең

Януларын баса алмыйсың.

5. *Кадерле энием сине туган көнең белән котлыйм*
Эндәш сүз янына нинди тыныш билгесе куяр идегез?

а) өндәү билгесе

ә) өтер

б) ике яктан да өтер билгесе

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Задание 4. Вопросы к дифференцированному зачету **по дисциплине**

Тест

1. Когда был принят Закон «О языках народов РТ»?

а) 1991 год; б) 1992 год; в) 1993 год; г) 1990 год.

2. В татарском алфавите: а) 33 буквы; б) 36 букв; в) 39 букв; г) 26 букв.

3. Укажите переднеязычные (мягкие) гласные.

а) э, ә, ө, и, ү; б) а, о, ы, у; в) а, о, м, к; г) е, ю, я, э.

4. Укажите слова в которых ударение падает на первый слог.

а) бара, барабыз, алсын, кызыл, татарча; б) әнә, янә, барма, килмә, һаман;

в) барсыннар, көткәннәрдер, тырышалардыр; г) ләкин, әмма, көләбез, урман.

5. Укажите существительные, множественное число которых образуется с помощью аффиксов –нар, -нәр.

а) тел, урындык, бал, сөлге; б) түшәм, идән, келәм, таң;

в) тамаша, сәяхәт, китап, буран; г) урман, такта, аяк, келәм.

6. Укажите слова, в которых количество букв больше, чем количество звуков.

а) ниһаять, маэмай, көньяк, ягъни; б) мәгънә, нәкъ, табигать, пакъ;

в) муен, сөяк, суалчан, тактояклылар; г) китап, дөнья, аяк, такта.

7. Существительное в направительном падеже (юнәлеш килешендә) отвечает на вопрос:

а) кемгә?, нәрсәгә?, кая? б) кемне?, нәрсәне?

в) кемнен?, нәрсәнен? г) кемдә?, нәрсәдә?, кайда?

8. Место-временной падеж (урын-вакыт килеше) образуется с помощью аффиксов:

а) -дан, -дән; -тан, -тән; б) -да, -дә; -та, -тә;

в) -ның, -нән; г) -ны, -не.

9. Укажите слова, в которых пишется буква ә.

а) ш.һ.р., ни, с.н.т.л.ке; б) т.р.з., би, б.л.к.й, кечкен.;

в) бый, с.бый, к.ен, көлк.; г) б.лык, б.лек, т.н.п.рд..

10. Найдите ошибку.

а) балалар, б) кызлар; в) авыллар; г) китапнар.

11. Найдите ошибку.

а) әтинен, б) әнинен; в) абыйның; г) эненың.

12. Найдите правильный перевод.

Его (её) братишка учится в школе.

а) Әнесе мәктәптә укый. б) Әнисе кибеттә эшли.

в) Абыйсы мәктәптә эшли. г) Энең мәктәптә укый.

13. Найдите неправильно написанное слово.

а) мәктәп; б) сәгәт; в) бала; г) укучы.

14. Найдите неправильный ответ на реплику.

Сау булыгыз!

а)Сау булыгыз! б)Хушыгыз! в)Абыегыз! г)Исэн булыгыз!

15.Найдите лишнее слово.

а)эни ; б)эти ; в)бабай; г)күзлек;

16.Найдите слово ,относящиеся к теме “Одежда”.

а)малай ; б)биялэй; в)китап; г)ит;

17.Найдите правильный ответ.

Шагыйрь нәрсә ижат итә?

а)рәсем; б)шигырь; в)суыткыч; г)хикәя.

18.В Татарстане государственных языков:

а)два; б)один; в)три; г)четыре.

19.Гласных звуков в татарском языке:

а)10; б)9; в)6; г)11.

20.Укажите заднеязычные(твёрдые) гласные.

а)э,э,и,ү; б)а,о,ы,у; в)и,э,е,я; г)ю,о,а,у.

21.Укажите ряд слов, в которых ударение падает на первый слог.

а)бернинди,берничек,беркая,һичкая; б)берәү,берәр,әллә кем,күрәбез;

в)тиздән,бушка,шәһәрчә,авылча; г)ләкин,эмма,тиздән,ялкау.

22.Найдите ошибку.

а)шәһәрләрда; б)апаларда; в)укытучыларда; г)авылларда.

23.Найдите синоним.

Яхшы а)тырыш; б)әйбәт; в)сабыр; г)начар.

24.Существительное в исходном падеже (чыгыш килешендә) отвечает на вопрос:

а)кемгә?нәрсәгә? б)кемнән? нәрсәдән ?кайдан?

в)кемдә? нәрсәдә? кайда? г)кемнең?нәрсәнең?

25.Винительный падеж(төшем килеше) образуется с помощью аффиксов:

а)-ны,-не; б)-га,-гә, -ка ,-кә; в)-ның,-нең; г)-да,-дә,-та,-тә.

26.Найдите предложение, относящееся к теме «Семья».

а)Кышын ул тимераякта шуа. б)Кичә яңгыр яуды.

в)Гаиләдә биш кеше. г)Дустым Төркиядә ял итте.

27.Найдите ошибку. а)Казаннан; б)Бөгелмәдән; в)Әлмәттән; г)Сармандан.

28.Найдите ошибку.а)абыем; б)энем; в)апамым; г)кызым.

29. Найдите правильный перевод.

Моя мама работает в школе.а)Әни мәктәптә эшли. б)Әнисе мәктәптә эшли.

в)Әнием мәктәптә эшли. г)Әниең мәктәптә эшли.

30.Найдите неправильно написанное слово.

а)урындык; б)өстәл; в)кәләм; г)кәгазь.

31.Найдите неправильный ответ на реплику.

Хәлләр ничек?а)ярыйсы; б)яхшы; в)урын; г)әйбәт.

32.Найдите лишнее слово.а)сеңел; б)апа; в)абый; г)каләм.

33.Найдите слово, не относящиеся к теме «Родственные отношения» .

а)малай ; б)сеңел ; в) әби; г)бабай .

34.Найдите ошибку.

а)беренче; б)дүртенче; в)йөзнче; г)сигезенче.

35.Найдите правильный перевод.

Китабыа)его книга; б)моя книга; в)твоя книга; г)наша книга.

36.Найдите ошибку.а)мәктәпләр; б)кибетләр; в)әниләр; г)елләр.

37.Выберите нужное числительное.

Өстәлдәге алмалар... а)алтынчы; б)алтылап; в)алтышар; г)алтау.

38)Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайчан туган?а)1913елда; б)1886 елда; в)1799 елда; г)1812 елда.

39.Найдите правильный ответ.

Габдулла Тукай кайда туган? а) Кырлайда; б) Кушлавичта; в) Уральскийда; г) Өчиледә.

40. Найдите неправильно написанное число. а) унжиде; б) егерме ике; в) дурт; г) ике мең.

41. Найдите антоним. Юмарт а) усал; в) ялкау; б) саран; г) тырыш.

42. Где родился известный русский художник Шишкин?

а) Чаллыда; б) Өлмәттә; в) Казанда; г) Алабугада.

43. Найдите правильный перевод.

Они хотят изучать татарский язык.

а) Аларның татарча сөйләшәсе килә. б) Аларның татар телен яхшы беләсе килә.

в) Аларның татар телен өйрәнәсе килә. г) Аларның татарча аңлайсы килә.

44. Найдите антоним. Авыр: а) жәяү; б) тиз; в) соң; г) жиңел.

45. Найдите правильный перевод.

Авыртмый. а) болит; б) не болит; в) болеет; г) не болеет.

46. Найдите неправильное словосочетание.

а) егерме кыз; б) ун балалар; в) утыз биш китап; г) житмеш алты көн.

47. Выберите подходящее наречие.

Суга ... гына кереgez. а) тиз; б) йөгереп; в) акрын; г) бертуктаусыз.

48. Найдите лишнее слово. а) укучы; б) укытучы; в) китап; г) кибет.

49. Найдите ошибку. а) Татарстанның башкаласы; б) шәһәрнең урамы;

в) Бөгелмәнең гербы; г) абыйның китапы.

50. Найдите неправильное словосочетание.

а) салкын көн; б) болытлы малай; в) жылы жил; г) аяз төн.

51. Найдите неправильное словосочетание.

а) тәмле аш; б) баллы чәй; в) жылы тарак; г) ачы борыч.

52. Найдите ошибку.

а) Татарстанның президенты; б) Казанның гербы; в) Шәһәрнең урамы; г) Өнисәннең таракы.

53. Найдите неправильное предложение.

а) Мин языйм. б) Мин эшлим. в) Мин сорыйм. г) Мин укыйм.

54. Выберите подходящий послеслог.

Миңа милли ризыklar... китап кирәк. а) белән; б) турында; в) өчен; г) аша.

55. Найдите антоним. Иртән. а) кичен; б) көндез; в) кышын; г) аннары.

56. Найдите лишнее слово. а) тоз; б) май; в) аз; г) чәй.

57. Найдите правильный перевод.

Эштән кайткач, мин ял иттем.

а) Вернувшись с работы, я спал. б) Вернувшись с работы, я отдыхал.

в) Вернувшись с работы, я отдыхаю. г) Вернувшись с работы, я не отдыхал.

58. Найдите синоним. Матур. а) нәфис; б) зифа; в) гүзәл; г) ярдәмчел.

59. Найдите правильный перевод.

Кыяр ямь-яшел. а) Морковь желтая-прежелтая. б) Снег белый-белый.

в) Огурец зеленый-презеленый. г) Яблоко красное-красное.

60. Найдите название ягоды. а) кишер; б) чия; в) урам; г) кебек.

61. Найдите правильный перевод.

Укытучы сөйли башлады. а) Учитель рассказал. б) Учитель рассказывает.

в) Учитель начал рассказ. г) Учитель начал рассказывать.

62. Выберите нужный послеслог.

Аш бүлмәсе кунак бүлмәсенә... урнашкан. а) белән; б) соң; в) каршы; г) башка.

63. Выберите нужный послеслог.

Яздан ... яңгыр булмады. а) турында; б) кадәр; в) бирле; г) аша.

64. Выберите нужный глагол.

Сезне бер кеше ... а) очраша; б) эзли; в) кала; г) туктый.

65. Найдите правильный перевод.

Бүген яшенле яңгыр булачак.

а) Сегодня будет дождь. б) Сегодня будет сильный дождь.

в)Сегодня будет дождь с грозой.г)Сегодня не будет дождя.

66.Выберите нужное числительное.

Ул чиратта...а)алтынчы;б)алтау;в)алтыда;г)алтышар.

67.Выберите название птицы.а)кычыткан;б)имән;в)елан;г)күгәрчен.

68.Выберите предложение,относящиеся к теме “Татарская литература”.

а)Татар халкының тарихы зур һәм катлаулы.б)Рудольф Нуриев күренеклү биюче булган.

в)Габдулла Тукайның шигырьләре русчага тәржемә ителгән.

г)Мин сынлы сәнгать белән кызыксынам.

69.Выберите слово, относящиеся к теме «Искусство».

а)матбугат;б)башлык;в)шигырь;г)көй.

70.Найдите правильный ответ.Илһам Шакиров кем ул?

а)тәржемәче;б)биюче;в)жырчы;г)мөхәррир.

71.Найдите правильный ответ.

Татар Дәүләт Академия театры кем исемен йөртә?

а)Галиәсгар Камал;б)Кәрим Тинчурин;в)Муса Жәлил; г)Тажи Гыйззәт.

72.Найдите правильный ответ.

Татарстанда иң зур елга нинди?а)Нократ;б)Чулман;в)Идел;г)Агыйдел.

73.Найдите правильный ответ.

Татарстан Республикасы көне кайчан?а)6 ноябрь;б)30 август;в)1май;г)9май.

74.Выберите подходящий глагол.

1990 елда Татарстанның суверенлыгы турында Декларация ...

а)сайланды;б)чыкты;в)табылды;г)кабул ителде.

75.Выберите правильный ответ.Татарстан гимнының авторы кем?

а)Фәрит Яруллин;б)Рөстәм Яхин;в)Василий Виноградов;г)Салих Сәйдәшев.

76.Найдите правильный перевод.Әйткән сүзенең онытма.

а)Он забыл, что сказал.б)Не забудь сказать.

в)Сказанное слово не забудь.г)Забудь, что ты сказал.

77.Выберите нужный глагол.Апа яңа күлмәк...а)шатлана;б)төшә;в)әзерләнә;г)тегә.

78.Найдите правильный перевод

Мой друг продолжает учить татарский язык.

а)Дустым татар теле өйрәндә.б)Дустым татар теле өйрәнәчәк.

в)Дустым татар теле өйрәнә башлады.г)Дустым татар теле өйрәнәп ята.

79.Найдите правильный перевод.Мин бу китапны укып бетердем.

а)Я читаю интересную книгу.б)Я начал читать новую книгу.

в)Я хочу прочитать эту книгу.г)Я прочитал эту книгу.

80.Определите время, лицо глагола.

Укыйбыз.а)1 зат, хәзерге заман;б)3 зат, хәзерге заман;в)

2 зат, хәзерге заман;г)2 зат, киләчәк заман.

81.Найдите неправильно написанное слово.а)көмөш;б)алтын;в)әнжә;г)бизәнү.

82.Найдите лишнее слово.а)йөзек;б)алка;в)бармак;г)муенса.

83.Выберите правильный перевод.

Аркылы.а)по;б)через;в)для;г)перед.

84. Найдите правильный перевод.

Укучылар татарча яхшы белсеннәр.

а)Ученики хорошо знают по-татарски.б)Ученики хорошо говорят по- татарски.

в)Ученики не знают по-татарски.г)Пусть ученики хорошо знают по-татарски.

85. Найдите правильный перевод.

Пусть он прочитает эту книгу.а)Ул бу китапны укый.б)Ул бу китапны укысын.

в)Ул китапны укыды.г)Ул китапны укыган.

86. Найдите лишнее слово.а)сыер;б)ат;в)песи;г)поши.

87. Найдите правильный перевод.Бала көлөп жибәрде.

а)Мальчик смеется.б)Ребенок смеется.в)Ребенок засмеялся.г)Дети смеялись.

88. Выберите нужный глагол.

Бер егет сиңа гашыйк...а)булган;б)алган;в)яраткан;г)күргән.

89. Выберите правильное числительное.

Без быел ... курста укыйбыз.а)бер;б)берәр;в)берәү;г)беренче.

90. Вместо многоточия выберите правильное местоимение.

... абыем Илһам Шакировның кассетасын бүләк итте.

а)мине;б)миңа;в)сиңа;г)аңа.

91. Вставьте пропущенный глагол в предложение.

Өс киеме бүлегендә матур туннар...а)тыңлыйлар;б)аңлыйлар;в)саталар;г)ясылар.

92. Выберите подходящее прилагательное.

Әнисенә әнисе тәмле ашлар пешерә. Ул бик...а)ялкау;б)уңган;в)оялчан;г)ялкау;

93. Укажите синоним слова. Яратырга. а)елмаерга;б)торырга;в)уйнарга;г)сөяргә.

94. Выберите подходящее слово.

Татарстан Республикасы зур ... үзәк.а)нәфис;б)мәдәни;в)тапкыр;г)сабыр.

95. Выберите глагол называющее действие учителя.

а)түләргә;б)пешерергә;в)дәваларга;г)сөйләргә.

96. Найдите правильный перевод. Ул яңа китап язарга керешкән.

а)Он написал новую книгу.б)Он пишет новую книгу.

в)Он начал писать новую книгу.г)Он будет писать новую книгу.

97. Определите время глагола. Яшәгәннәр. а)билгесез үткән заман;б)билгеле үткән заман;

в)хәзерге заман;г)билгеле киләчәк заман.

98. Выберите нужный послеслог. Эштән ... без ял иттек. а)белән;б) турында;в)өчен;г)соң.

99. Выберите нужный послеслог.

Авылдан шәһәргә ... бик ерак.а)шикелле;б)чаклы;в)сыман;г)белән.

100. Найдите правильный перевод. Автоматизация технологических процессов и производстве.

а)технологик процессларны автоматлаштыру; б)технологик процессларны һәм житештерүне

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 60-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 59% и меньше правильных ответов.

Критерии оценки устного ответа студента на зачете

Оценка «5» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «4» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «3» выставляется, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «2» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет работы.